

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по профильному труду, профиль «столярное дело» для 5-го класса составлена в соответствии с следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599 об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МКОУ «Линёвская школа-интернат»;
- типовой программы «Столярное дело, 5-9 классов» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, сборник №2 авторы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Л.А., Васенков Г.В. / под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2017г.

Программа ориентирована на учебник Столярное дело: для 5-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы Б.Д. Журавлев Москва. Издательство «Просвещение», 1988г.

Цель программы:

-приобретение у учащихся знаний и умений по ручной и механической обработке древесины, посредством изготовления несложных деталей и изделий.

Задачи курса 5 класса

- формирование доступных технических и технологических знаний;
- формирование у учащихся способности ориентироваться в задании;
- планирование последовательности действий;
- контроль хода и результатов работы;
- формирование специфических для столярного дела приёмов труда;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие дисциплинированности и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.

Рабочая программа 5 класса рассчитана на 204 часа, 6 часов в неделю.

Особенность методики преподавания.

Рабочая программа составлена с учетом возраста учащихся. Программа включает теоретические и практические задания. Предусматриваются лабораторные работы. Для отработки профессиональных приемов работы предусматривается изготовление изделий имеющих практическую значимость и полезность. Для этого в планирование включается выполнение производственных заданий.

При обучении учащихся 5 класса ведется групповое объяснение предстоящей работы и практический показ учителем последовательности ее выполнения. В первые периоды обучения оказывается максимальная помощь в отношении

ориентировочных действий по демонстрации и объяснению конечного результата труда и условий выполнения работы. Для повышения качества работ учащихся в 5 классе используются технологические и инструкционные карты, создается особая психологически-комфортная среда.

На уроках используются различные **методы обучения**:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия (беседа, объяснение, чтение);
- методы наглядной передачи информации: демонстрация образцов, работа с инструкционными и технологическими картами, работа с карточками, показ приемов работы;
- практические методы (практическое выполнение трудовых заданий).

Рабочая программа предусматривает следующие типы уроков:

- сообщения новых знаний
- формирование и закрепления новых знаний
- проверки и оценки знаний и умений
- комбинированные уроки
- экскурсии

Для контроля результативности на уроках труда после прохождения основных тем предполагаются тестовые задания. Каждую четверть завершает самостоятельная работа, а в конце года контрольная работа. Темы контрольной и самостоятельных работ, подобраны в соответствии с пройденным материалом.

В процессе обучения формируются базовые учебные действия (БУД):

Личностные БУД

- Положительное отношение к урокам трудового обучения.
- Осознавать себя как гражданина России, иметь чувство гордости за свою Родину.
- Высказывать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению.
- Иметь представление о себе и собственных возможностях.
- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

Регулятивные БУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные БУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные БУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты.

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения по столярному делу, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2.

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства ручных инструментов и их основных частей;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного производства;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта швейных машин;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной

последовательности действий для реализации замысла;
-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
-владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);
-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Планируемый результат изучения предмета «Столярное дело» в 5 классе.

Учащиеся должны знать:

- общие представления о строении древесины;
- что миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
- виды брака при пилении;
- назначение сверления;
- электровыжигатель, устройство действия;
- рубанок: основные части;
- назначение шурупов;
- требования к качеству разметки;
- правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

Учащиеся должны уметь:

- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать рубанком;
- научиться работать на настольно-сверлильном станке;
- работать электровыжигателем;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Уровень обучения.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Содержание учебного предмета «Столярное дело»

I четверть

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень),

породы (хвойные, лиственные).

Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка.

Пиломатериал: виды, использование.

Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусok: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.

Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры.

Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа по выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие.

Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой.

Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака.

Изготовление деталей.

Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником).

Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию.

Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа по выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями.

Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке.

Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником.

Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша.

Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.
Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа по выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места.

Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина.

Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки.

Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу.

Одновременная разметка пазов на двух

брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей.

Предупреждение неисправимого брака.

Самостоятельная работа по выбору учителя.

Тематическое планирование учебного материала

№	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
1.	Вводные занятия.	8	8	0
2.	Пиление столярной ножовкой	14	4	10

3.	Промышленная заготовка древесины.	4	4	
4.	Изготовление игрушечной мебели	28	4	24
5.	Сверление отверстий на станке	18	4	14
6.	Игрушки из древесины и других материалов.	26	2	24
7.	Выжигание.	8	2	6
8.	Пиление лучковой пилой.	10	2	8
9.	Строгание рубанком	24	4	20
10.	Соединение деталей при помощи шурупов.	12	4	8
11.	Изготовление кухонной утвари	16	2	14
12.	Соединение рейки с бруском врезкой	20	4	16
13.	Самостоятельные работы.	8		8
	Итого:	196	44	152

Материально-техническое обеспечение (оборудование):

1. Верстаки столярные.
2. Столярные ручные инструменты.
3. Измерительные инструменты.
4. Столярные электрические инструменты (лобзик, дрель...).
5. Сверлильный станок.
6. Токарный станок.
7. Заточной станок.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					план	факт
<u>1 четверть</u>						
1	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской и правила техники безопасности работы со столярными инструментами.	изучение правил техники безопасности и поведения в мастерской	Повторение правил работы в мастерской. Ответы на тесты по технике безопасности	2	01.09	
<u>Пиление столярной ножовкой.</u>						
2	Столярный инструмент. Разметка брусков прямоугольной формы линейкой и угольником	Изучить последовательность разметки детали	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Работа с тестами. Ознакомление с правилами разметки. Знакомство с устройством верстака и столярным инструментом. Изучение правил пиления. Отработка умений разметки и пиления. Знакомство со способами контроля за качеством пиления.	2	06.09.	
3	Назначение и устройство столярного верстака	Ознакомление с устройством и назначением столярного верстака		2	07.09.	
4	Правила работы за верстаком. Размещение инструмента и заготовок на верстаке.	Познакомить с правилами работы за верстаком		2	08.09.	
5	Пиломатериал. Основные грани доски, бруска.	Дать понятие о пиломатериале, как основном объекте		2	13.09.	

		работы				
6	Разметка бруска под пиление. Техника безопасности при пилении.	Изучение правил разметки под пиление		2	14.09	
7	Пиление брусков по разметке.	Ознакомление с правилами и техникой безопасности при пилении		2	15.09	
				2	20.09	
<u>Промышленная заготовка древесины.</u>						
8	Строение дерева. Породы деревьев. Заготовка и транспортировка древесины.	Изучить строение дерева, особенности пород деревьев.	Слушание объяснений учителя. Просмотр видеороликов. Участие в беседах. Ответы на вопросы учителя.	2	21.09	
9	Пиломатериал, его виды. Получение пиломатериала.	Ознакомиться с видами пиломатериала, способы получения пиломатериалов	Развитие умений анализировать материал.	2	22.09.	
<u>Изготовление игрушечной мебели.</u>						
10	Составление плана изготовления стула и столика.	Изучение плана изготовления стула и столика	Умение анализа устройства изделия.	2	27.09	
			Работа с чертежами деталей	2	28.09	
11	Изготовление деталей стула, обработка, сборка.	Изучение технологии изготовления стула и применение её	изделия. Подбор материала для	2	29.09	

		при работе.	деталей.			
12	Изготовление деталей столика. Шлифовка деталей.	Изучение технологии изготовления столика и применение её при работе	Участие в обсуждении последовательности операций при работе. Развитие умений разметки деталей с опорой на чертеж. Изготовление одинаковых деталей. Пиление фанеры. Ответы на вопросы учителя. Сборка изделия из деталей при помощи гвоздей.	2	04.10	
13	Сборка столика из деталей.	Изучение последовательности и сборки столика и её практическое применение		2	05.10	
14	Изучение размеров деталей модели шкафа.	Ознакомление с планом изготовления модели шкафа и размерами его деталей		2	06.10	
				2	11.10	
15	Разметка и обработка деталей шкафа	Формирование умений разметки и обработки деталей изделия		2	12.10	
				2	13.10	
			2	18.10		
16	Сборка шкафа из деталей при помощи шпилек и гвоздей.	Формирование умений сборки изделия из деталей при помощи гвоздей и шпилек	2	19.10		
			2	20.10		
			2	25.10		

17	Самостоятельная работа: «Изготовление рамки из брусков с прямоугольным срезом торца».	Выявить степень умений учащихся по пиленю под прямым углом		2	26.10	
18	Итоговое занятие.			2	27.10	
II четверть.						
1	Вводное занятие. Итоги 1 четверти, план работы на II четверть. Техника безопасности при работе столярным инструментом.	Повторение правил техники безопасности при работе	Повторение правил работы в мастерской. Ответы на тесты по технике безопасности.	2	08.11	
Сверление отверстий на станке.						
2	Устройство и назначение сверлильного станка. Виды сверл. Виды отверстий.	Изучить устройство сверлильного станка и правила работы на нем	Изучение устройства сверлильного станка под руководством учителя. Разметка заготовки под сверление. Работа с учебником.	2	09.11	
				2	10.11	
3	План изготовления подставки для карандашей. Изучение чертежа. Заготовка материала.	Ознакомить с чертежом и планом изготовления изделия.	Ответы на вопросы учителя. Сверление несквозных отверстий на сверлильном станке.	2	15.11	
				2	16.11	
4	Изготовление деталей подставки. Зачистка и соединение деталей.	Формирование умений изготовления детали согласно чертежа		2	17.11.	
				2	22.11	
				2	23.11	

5	Разметка под сверление отверстий. Сверление несквозных отверстий на станке. Контроль глубины сверления.	Изучить последовательность разметки и сверления несквозных отверстий		2 2	24.11 29.11	
Игрушки из древесины и других материалов						
6	Составление плана изготовления танка. Заготовка материала.	Изучение плана изготовления и размеров деталей модели танка	Работа с чертежами деталей модели. Участие в обсуждении последовательности изготовления модели. Обсуждение способов обработки деталей. Подбор инструмента для работы. Использование различных способов крепления заготовок. Работа рашпилем. Скругление деталей.	2	30.11	
7	Разметка и изготовление корпуса модели.	Научить разметке и обработке детали по чертежу		2 2	01.12 06.12	
8	Разметка и изготовление башни танка.	Научить изготовлению детали закругленной формы		2	07.12	
				2	08.12	
				2	13.12	
9	Изготовление колес, дула, баков модели.	Ознакомить с последовательностью изготовления круглых деталей		2	14.12	
				2	15.12	
				2	20.12	
10	Сборка модели из деталей. Зачистка и покраска.	Изучить последовательность сборки модели из деталей		2	21.12	
				2	22.12	

			рассуждать.			
14	Самостоятельная работа: «Изготовление лопатки для снега»	Научить изготовлению лопатки по чертежу		2	27.12	
15	Зачистка готового изделия.			2	28.12	
	Итоговое занятие.			2	29.12	
<u>III четверть</u>						
1	Вводное занятие. План работы на II четверть. Правила поведения в мастерских и правила техники безопасности	Повторить правила безопасной работы в мастерской	Знать правила работы в мастерской. Уметь осмысленно соблюдать правила т/б.	2	12.01	
<u>Выжигание</u>						
11	Устройство, действие выжигателя. Техника безопасности при работе. Требования к материалу.	Ознакомить с устройством и правилами работы выжигателя	Слушание объяснений учителя. Изучение устройства и правил работы выжигателем. Подбор и подготовка материала	2	17.01	

12	Подготовка поверхности к выжиганию. Подбор рисунка, перевод рисунка. Выжигание рисунка.	Научить подготовке поверхности материала, правилам переноса рисунка на заготовку	для выжигания. Перенос рисунка на фанеру при помощи копировальной бумаги. Формирование умения слушать и рассуждать. Художественное оформление результатов выжигания.	2	18.01	
13	Выжигание рисунка. Обработка и покраска изделия.	Научить работе выжигателем		2	19.01	
	Пиление лучковой пилой.					
2	Пиление древесины. Виды пиления (поперек и вдоль волокон). Инструмент для пиления.	Ознакомить с видами пиления и инструментом для пиления	Знакомство с видами пил. Изучение особенности лучковой пилы. Крепление заготовок при пилении. Разметка заготовок под пиление. Слушание объяснения учителя. Работа с учебниками и тестами. Участие в обсуждении изучаемого материала. Продольное и поперечное пиление древесины.	2	25.01.	
3	Назначение и устройство пил для продольного и поперечного пиления, форма зубьев. Лучковая пила. Правила техники безопасности при пилении.	Научить различать пилы для продольного и поперечного пиления		2	26.01.	
4	Правила разметки заготовки по заданным размерам. Разметка заготовки. Подготовка лучковой пилы к работе.	Ознакомить с правилами разметки согласно заданным размерам		2	31.01	
5	Пиление древесины поперек и вдоль волокон с контролем	Научить пилению по разметке и		2	01.02	

	качества пиления линейкой и угольником.	контролю за качеством линейкой		2	02.02	
Строгание рубанком						
6	Грани доски, бруска. Длина, ширина и толщина доски. Лицевые стороны	Ознакомить с гранями бруска, понятием лицевых сторон	Ознакомление с устройством рубанка. Изучение правил работы рубанком, подготовки его к работе. Разметка заготовок под строгание. Знакомство со способами контроля за качеством строгания. Работа с учебниками, тестами. Строгание брусков и досок.	2	07.02	
7	Последовательность разметки при строгании. Разметка бруска под строгание.	Изучить последовательность и разметки под строгание		2	08.02	
8	Назначение и устройство рубанка. Правила техники безопасности при строгании. Подготовка рубанка к работе.	Изучить устройство и назначение рубанка		2	09.02	
				2	14.02	
9	Строгание древесины, волокнистость и её влияние на строгание. Пороки древесины, их влияние на строгание.	Ознакомить с операцией строгания и свойствами древесины		2	15.02	
				2	16.02	
10	Виды и последовательность контроля за качеством строгания.	Изучить методы контроля за качеством строгания		2	21.02.	
11	Разметка бруска по размерам ножки табуретки. Строгание	Научить разметке и строганию по	2	22.02		

	по разметке.	разметке		2	28.02	
12	Разметка и строгание бруска прямоугольного сечения (проножка, царга)	Научить разметке и строганию по разметке		2	01.03	
				2	02.03	
13	Разметка и строгание досок	Научить строганию досок с контролем качества		2	07.03	
Соединение деталей при помощи шурупов.						
14	Применение соединения деталей при помощи шурупов. Составление плана изготовления полочки.	Ознакомление с технологией соединения деталей при помощи шурупов. Изучение плана изготовления полочки	Слушание объяснения учителя об особенностях и области применения соединения деталей шурупами. Подбор инструмента для разметки и выполнения соединения. Разметка деталей изделия.	2	09.03	
15	Разметка деталей полочки. Обработка деталей по разметке.	Изучить последовательность разметки и обработки деталей полочки.	Выполнение сборки изделия при помощи шурупов. Участие в обсуждении последовательности операций и анализе качества сборки изделия.	2	14.03	
				2	15.03	
16	Инструменты для сверления отверстий под шурупы: шило, буравчик, коловорот, раззенковка. Техника безопасности при сверлении	Ознакомиться с ручным инструментом для сверления		2	16.03	
				2	21.03	

17	Разметка и сверление отверстий коловоротом. Соединение деталей шурупами.	Научить сборке изделия при помощи шурупов		2	22.03	
18	Самостоятельная работа: «Изготовление плечиков для одежды»	Изготовить плечики по заданным размерам		2	23.04	
<u>IV четверть.</u>						
1	Вводное занятие. План работы на IV четверть. Правила техники безопасности.	Повторить правила техники безопасности при работе в мастерской	Повторение правил работы в мастерской. Ответы на тесты по технике безопасности	2	04.04	
<u>Изготовление кухонной утвари.</u>						
2	Технология изготовления разделочной доски. Подбор материала. Черновая обработка. Техника безопасности при строгании.	Ознакомить с технологией изготовления разделочной доски, правилами подбора материалов.	Изучение размеров и формы изделия. Обсуждение порядка операций при работе. Разметка под пиление и строгание. Пиление лобзиком по разметке.	2	05.04	
3	Обработка досок рубанком по разметке ширины и толщины.	Научить обработке материала по разметке	Строгание изделия по толщине. Слушание объяснение учителя. Шлифовка и отделка изделия.	2	06.04	
4	Шлифовка граней доски. Разметка контура разделочной доски.	Изучить способы разметки контура разделочной доски.	Анализ результатов работы.	2	11.04	

5	Выпиливание разделочной доски по разметке лобзиком. Техника безопасности при работе лобзиком.	Научить выпиливанию контура изделия лобзиком		2	12.04	
				2	13.04	
6	Художественная отделка разделочной доски (простейшая резьба). Техника безопасности при резьбе.	Ознакомить со способами художественной отделки изделия		2	18.04	
7	Заготовка материала для кухонной лопатки. Черновая обработка. Разметка контура. Строгание рубанком.	Изучить последовательность изготовления кухонной лопатки		2	19.04	
8	Обработка лопатки рубанком, резакон, рашпилем. Зачистка изделия.	Ознакомить с технологией зачистки и шлифовки изделия		2	20.04	
<u>Соединение рейки с бруском врезкой.</u>						
9	Врезка, как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Инструмент для разметки и выполнения соединения.	Ознакомить с особенностями разметки и выполнения соединения деталей способом врезки	Слушание объяснение учителя. Участие в обсуждении плана работы. Изучение размеров деталей. Знакомство с особенностями разметки соединения врезкой.	2	25.04	
10	Подбор материала. Черновая обработка брусков и реек. подбор материала. Техника безопасности при строгании.	Ознакомить с требованиями к материалу для работы	Изучение приемов долбления пазов. Работа по формированию умений слушать, рассуждать,	2	26.04	

			анализировать.			
11	Разметка реек и брусков по размерам. Стругание под размер.	Изучить технологию разметки и обработки одинаковых деталей	Стругание деталей соединения. Запиловка и обработка пазов. Сборка изделия.	2 2	27.04 04.05	
12	Запиливание реек и брусков по размеру. Контроль за качеством пиления. Разметка паза.	Изучить последовательность разметки паза	Зачистка и покраска изделия.	2	11.05	
13	Понятие о допусках при пилении. Правила пиления паза. Контроль за глубиной и шириной паза.	Ознакомить с правилами запиловки паза		2	16.05	
14	Правила и последовательность работы стамеской. Удаление подрезанного материала. Техника безопасности при работе стамеской.	Изучить последовательность зачистки паза стамеской		2	17.05	
15	Самостоятельная работа: «Изготовление ручки молотка»	Выявить способности самостоятельного изготовления изделия		2	18.05	
16	Подгонка реек к пазам. Исправление брака. Соединение деталей.	Изучить правила подгонки рейки к пазу.		2 2	23.05 24.05	

17	Итоговое занятие.			2	25.05	
----	-------------------	--	--	---	-------	--

**Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательной деятельности.**

Список литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.2. - 304 с.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально -трудового обучения во вспомогательной школе. - М., Просвещение, 1980.
3. Мирский С.Л. Методика профессионально -трудового обучения во вспомогательной школе. - Просвещение, 1988.
4. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990.
5. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах.// Дефектология, 1986, №1.
6. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе.
7. - М.: Просвещение, 1969.

8. Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6. Москва: Просвещение, 1989.
9. Журавлев А.Б. Столярное дело 7-8. Москва: Просвещение, 1989.
10. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс Москва. Вентана-Граф, 2010г.
11. Самородский П.С., Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
12. Самородский П.С. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 7 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
13. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
14. Технология. Под ред. В.Д.Симоненко. 9 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Вентана-Граф, 2011г.
15. А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело 10 и 11 классы специальная (коррекционная) школа VIII вида, Москва. Владос, 2011г.
16. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1984г.
17. Б.А.Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1993г.
18. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988г.
19. И.А. Карабанов Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 классов. Москва, Просвещение, 1992г.
20. Г.И. Кулебакин Столярное дело. Москва, Стройиздат, 1987г.

21. Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 9 класс. Москва, Владос, 2010г.